

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от 19.12.2024г
«Тополек»



«Ответственное родительство»
Программа
просвещения родителей
МБДОУ Дзержинский детский сад №3 Тополек»
комбинированного вида и филиала
Орловский детский сад «Березка»

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

Паспорт программы

Информация о разработчике	Творческая группа МБДОУ №3 «Тополек» комбинированного вида и филиала
---------------------------	--

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополёк» комбинированного вида, филиала Орловский детский сад «Березка», заведующий – Шилкина Татьяна Алексеевна, заведующий филиалом – Иванова Антониды Иннокентьевны Электронная почта: doutopolek-3@mail.ru Сайт: https://ds3topolek.ru/
Нормативно-правовые документы	- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020); -Декларация прав ребенка (1959); -Конвенция ООН о правах ребенка (1989); -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990); -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155); -Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав ДОУ
Аннотация программы	Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОУ. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы
Цели и задачи	Цель: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания их детей. Задачи: -определить степень удовлетворенности организацией образовательного процесса в ДОУ;

	-определить возможность участия семьи в улучшении условий организации образовательно-воспитательного процесса; -организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; -создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в жизнедеятельность учреждения; -организовать индивидуальный подход к разным категориям семей, особенно к семьям с детьми с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, участникам СВО, мигрантам.
Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО. Результатами реализации программы могут стать: - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей; -родители более активно станут участвовать в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса и в целом в жизнедеятельности учреждения; -объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - повысится удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.
Сроки, этапы реализации программы	План мероприятий программы реализуется в течение года с января по декабрь. Этапы реализации программы: I этап – подготовительный Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОУ с родителями и воспитанников; изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями; анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; подбор методической литературы II этап – деятельностный Цель: организация партнерского взаимодействия ДОУ с родительской общественностью; - психолого - педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ (анкетирование); - психолого – педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

	III этап – прогностический Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; - анкетирование по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОУ.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ детский сад № 3 «Тополёк» комбинированного вида путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого– педагогической грамотности по итогам года

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья—одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании форм взаимодействия семьи и ДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня

педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребёнка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка. Речь идёт об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития,

консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребёнка, его социализации и адаптации.

Программа включает перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1.2. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие ДОО с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

-*принцип гуманизации* (взаимодействие с семьёй осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребёнка и его семьи);

-*принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребёнка);

-*принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов дошкольного образования образовательной организации (учитель - логопед, учитель- дефектолог, педагог— психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

-*принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

принцип интерактивности и динамичности (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а так же быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности воспитательные запросы);

-*принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьёй требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);

-*принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания просто не возможно без учёта интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций

Педагогическая компетентность	повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
-------------------------------	---

Психологическая компетентность	повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, формировании личности, развитии способностей детей; создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	владение навыками общения с ребенком дошкольного возраста; повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) детей, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие и получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 1,5 до 7 лет, не получающие и получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- родители -мигранты;
- родители- участники СВО;
- родители, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации.

1.3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ. Результатами реализации программы могут стать:

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно - образовательной деятельности ДООУ;
- повышение уровня включенности родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей.;
- формирование опыта работы с различными категориями семей;

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура программы просвещения

Для организации и проведения мероприятий по Программе Просвещения родителей предусмотрено 3этапа:

Этап I «Организационный»

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями))

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с родителями на основе анкетирования, проблем, запросов;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности педагогов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа;

планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников образовательного процесса.

2.2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

Реализация педагогами ДОУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогические знания.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы просветительской деятельности

Информационно - аналитическое направление и формы взаимодействия	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с

	нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам
Познавательное направление и формы взаимодействия	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса. Формы проведения консультаций: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Досуговое направление и формы взаимодействия	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки;

	- стенд с фото; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: -мастер - классы; -средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки); -объявления; -консультации по различным вопросам; - применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджер WhatsApp, электронная почта)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

План работы по реализации Программы «Ответственное родительство» для родителей детей, посещающих МБДОУ №3 «Тополек» комбинированного вида и Орловский детский сад «Березка» (выборочно из плана)

Месяц	Мероприятие	Ответственные	Примечание
1 этап – подготовительный (январь – февраль 2025г.)			
Диагностико-аналитическое направление			
январь	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ и оценка качества образования	воспитатели	онлайн- опрос
февраль	Социологический опрос родителей на выявление потребностей в организации и проведении просветительских мероприятий	педагог-психолог, воспитатели	онлайн- опрос
	Создание банка данных семей разных категорий	педагог- психолог	
2 этап – основной (практический)			
Привлечение к участию в мероприятиях			
с 13.01-17.01	Неделя народных игр «Рождественские забавы»	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.	

		воспитатели	
с 20.01-24.01	Участие в краевом конкурсе «Зимняя планета детства»	Администрация ДОУ воспитатели	
с 03.02-07.02	Выставка семейного творчества «Все профессии важны, все профессии нужны!»	воспитатели	
февраль	Прогулки выходного дня (лыжные) Лыжня России 2025	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
с.10.02-14.02	детско- родительская викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к ученому коту»	воспитатели старшего дошкольного возраста	
с17.02-21.02	военно- патриотическая игра «Зарничка», парад песни и строя (отряд «Орленок») Выставка рисунков «Мой герой!», Спортивное развлечение «Кто смел, тот и умел»	инструктор по физической культуре, педагог- психолог, воспитатели	
с24.02-30.02	участие в районном мероприятии "Здравствуй, широкая Масленица!"	Администрация ДОУ	
03.03-07.03	Мастер- классы «Подарок для мамы»	воспитатели	
10.03-14.03	Реализация проекта «Книжкина неделя»	воспитатели	
с 24.03-28.03	Неделя театра в ДОУ	воспитатели, музыкальный руководитель	
с31.03-04.04	Неделя здоровья	инструктор по физической культуре, воспитатели	
09.04	Круглый стол «Воспитание мальчиков и девочек в современной семье. Гендерные особенности и гендерный подход в условиях дошкольной организации».	педагог- психолог	
07.04-11.04	Организация выставки «Мир космоса»	воспитатели	
14.04-18.04	Реализация проекта «Пасхальные посиделки», Районный Пасхальный фестиваль	Воспитатели, музыкальный руководитель	
с 21.04-25.04	Конкурс семейных костюмов из бросового материала «Экомоды»	воспитатели	
28.04-09.05	Организация совместных мероприятий к 9 мая: «Стена памяти», вернисаж на заборе, праздничное мероприятие	Администрация ДОУ	

	«Помним, гордимся, чтим», парад Победы, акции		
15.05	Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню семей	воспитатели, музыкальный руководитель	
Май	«Праздник труда» (оказание помощи в подготовке территории детского сада и игровых площадок к организации летнего отдыха и оздоровления детей)	Администрация ДОУ воспитатели	
Июнь 02.06	краткосрочный проект к Дню защиты детей «Планета под названием «Детство!»	воспитатели, музыкальный руководитель	
Июль	конкурс «Крутая песочница»	воспитатели	
06.07	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	воспитатели	
В течение лета	Участие в летних проектах	воспитатели	
Сентябрь	фотовыставка «Наше лето»	воспитатели	
	«День взросления»	воспитатели	
	Кросс нации 2025	воспитатели, инструктор по физической культуре	
Октябрь	День бабушек, дедушек и озорных внучат»	воспитатели	
	Праздник осени	музыкальный руководитель, воспитатели	
17.10	Праздничные мероприятия к Дню отца	музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре	
Ноябрь	Неделя родительской компетентности (образовательные площадки для родителей, на которых педагоги ДОУ проведут открытые занятия, тренинги, мастер-классы	Администрация ДОУ, специалисты	
с 24.11-28.11	проект, посвященные Дню матери	воспитатели	
Декабрь	Новогодние утренники	воспитатели	
Консультационное направление			
сентябрь	Групповые родительские собрания	воспитатели	
январь-декабрь	стендовые консультации специалистов		
В течение года	ВК, сайт	специалисты	
Работа с различными категориями семей			
в течение года	-Выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, постановка на учет;	учитель- логопед учитель- дефектолог педагог- психолог	

	-выявление семей мигрантов; -выявление семей участников (ветеранов) СВО; -выявление семей с детьми с ОВЗ		
	Разработка индивидуальных планов работы с данными семьями		
	Привлечение к мероприятиям различного уровня /по плану работы ДОУ		
	Консультативная помощь		
Консультативный пункт			
в течение года	организация совместной образовательной деятельности	учитель- логопед учитель- дефектолог педагог- психолог	
	консультации по запросу родителей		
	проведение совместных праздников и развлечений		
	Организация выездных (мобильных) консультаций (д.Колон, д.Орловка)	Специалисты ДОУ	
Маркетинговые исследования, создание презентационных материалов о ДОУ			
в течение года	Создание рекламных буклетов популяризации деятельности ДОУ	администрация ДОУ	
	Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников.		
	Создание видеоматериалов и заметок о деятельности ДОУ на сайтах.		
Банк данных по семьям воспитанников и социума			
1 раз в год	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей; беседа с ребенком; метод социометрии в рамках семьи	специалисты ДОУ	
1 раз в год	Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах		

3.2.Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей: родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;

родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;

родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemynom-kodekse/>

Ст.38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их- <https://konstitutsia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156—не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних-https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae9_4d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе11 Семейного кодекса РФ:Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст.56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemynom-kodekse/>

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Федеральный закон от29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в РФ»

Статья 34 .Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования -<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41.Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации- <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся<https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

Конвенция ООН о правах

ребенкаhttps://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детейhttps://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников-<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3.3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Содержание Программы предполагает её целостную организацию усилиями широкого круга специалистов

Заведующий ДОУ	-организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). -своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; -организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических знаний; -в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Старший воспитатель	-Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; - организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; - разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей); - осуществляет контроль реализации плана мероприятий Программы просвещения родителей.
Воспитатели	-готовят информационные проекты по просвещению родителей; -проводят демонстрационные занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, направленных на обучение родителей по вопросам организации воспитательного процесса и организации коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; -разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома; -систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной направленности; -привлекают родителей к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
Педагог- психолог	-анализирует детско-родительские отношения, -организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей, -составляет индивидуальные планы работы с разными

	категориями семей, -наблюдает за благополучием и психо-эмоциональным состоянием детей из разных категорий семей, при необходимости организует профилактическую работу с данными семьями.
Учитель- дефектолог	- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); -организует консультативно-просветительскую работу, с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами работы с детьми с ОВЗ используя различные способы взаимодействия (личные встречи, групповые консультации, стендовые, заметки и статьи в ВК, на сайте учреждения)
Учитель- логопед	-разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); -организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами работы с детьми с ОВЗ используя различные способы взаимодействия (личные встречи, групповые консультации, стендовые, заметки и статьи в ВК, на сайте учреждения)
Инструктор по физической культуре	организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; разрабатывает методические рекомендации и проводит спортивные мероприятия для родителей (законных представителей), с их участием, вовлекая в совместные активные занятия физкультурой.
Музыкальный руководитель	-организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; -разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей), с их участием, вовлекая в совместную активную творческую деятельность.
Материально-технические ресурсы	Реализация программы осуществляется в помещениях ДООУ (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др).
Методические ресурсы	Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)
Информационные ресурсы	Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - возможности для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей дошкольного возраста.

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- групповые помещения для организации деятельности по реализации Программы просвещения родителей МБДОУ №3 «Тополек» и филиала Орловский детский сад «Березка», соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда дошкольников и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (принтер цветной и черно-белый);
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ДОУ для реализации Программы просвещения для родителей, группа ВК.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации Программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.

- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 7 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Есть трудности у педагогов в выстраивании коммуникации, нет навыков использования медиативных технологий в решении проблемных ситуаций, часто сами действуют эмоционально.
- В коллективе часть педагогов из числа молодых педагогов и вновь принятых, которые сами проходят этап обучения в режиме работы и не могут экспертно относиться к некоторым вопросам обучения детей и воспитания.
- Использование в работе стандартных форм работы с родителями, ориентируясь, в основном, на запрос самих родителей.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий, вебинары).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- ✓ Повышение имиджа ДОУ на уровне района, края (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.6. Заключение

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей (Л.Б. Шнейдер), именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет ребенок и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно к этому подводит «новая философия» работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая дошкольные образовательные учреждения, призваны этому содействовать.

Семья и ДОУ – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ДОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития.

По мнению Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса, родительские представления являются достаточно сложными, системно организованными и относительно устойчивыми образованиями. В то же время существуют экспериментально подтвержденные данные о том, что формирование у родителей более адекватных представлений о детском развитии позитивно сказывается на взаимодействии родителей с детьми (Ж. Шоверс). Коррекция знаний родителей приводит к более адекватной практике воспитания.

Низкий уровень социально-психологической культуры родителей, непонимание родителями самооценности дошкольного детства и его значения для развития ребенка, профилактики возникновения трудностей, для формирования личности в целом, несформированность у родителей педагогической рефлексии, т.е. неумение анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины собственных ошибок – все это препятствует успешному развитию и обучению детей.

Единственно правильной функцией образовательной организации с семьей является поддержка родителей и детей, помощь им, широкое просвещение. Современный родитель – это человек достаточно компетентный в профессиональных вопросах, но в силу объективных обстоятельств (занятость на работе, отчужденность от ребенка, эмоционально-личностные проблемы) плохо ориентирующийся в мире детско-родительских отношений. Разработанная программа может служить средством повышения уровня родительской компетенции. Данная программа родительского просвещения может позволить обогатить знания, установки и умения родителей, необходимые для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский. Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольных учреждений с семьей – установление доверительных, партнерских отношений с детьми, педагогами и родителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и найти их решения. Опыт работы дошкольного учреждения по организации деятельности просвещения родителей может быть использован другими образовательными организациями.

По итогам реализации программы предполагается оформление отчетов специалистами с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений с целью помощи педагогам в поиске индивидуального подхода к каждой семье для формирования активной педагогической позиции родителей.

Приложения

Анкета для родителей «Качество образовательных услуг в ДОУ»
(<https://ds3topolek.ru/item/645739>)